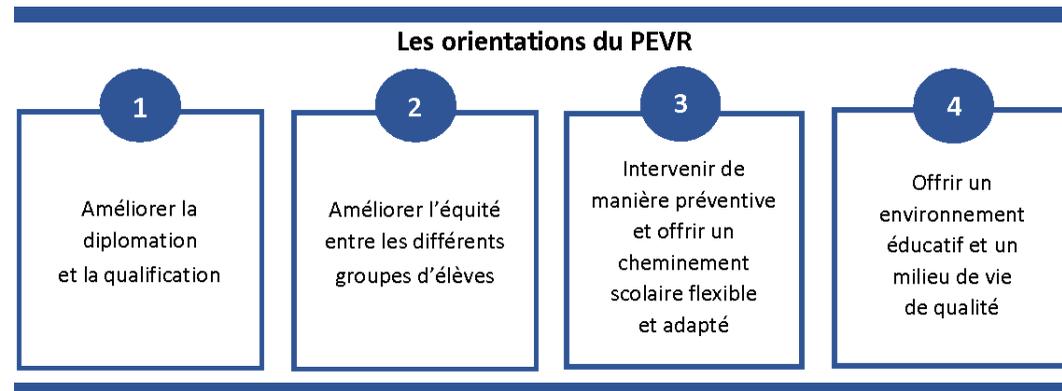


La mission du CSSPO

Le centre de services scolaire a pour mission d'organiser des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence et de s'assurer de leur qualité, de veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population, ainsi que de promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire. Il a également pour mission de contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

Il exerce cette mission en respectant le principe de subsidiarité, dans une perspective de soutien envers ses établissements dans l'exercice de leurs responsabilités, et en veillant à la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Notre mission se traduit par les orientations ci-dessous, tel que prévu au Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR).



Notre vision (ce que nous voulons être)

Plus que jamais soucieux de la persévérance et de la réussite des élèves, le Centre de services scolaire des Portages-de- l'Outaouais se veut une organisation apprenante, fière d'un personnel inspirant, performant et dynamique qui, de concert avec les parents engagés, les partenaires, la communauté et les élus, met tout en œuvre pour offrir à ses élèves des services éducatifs de qualité en favorisant l'évolution et le développement du plein potentiel de chacun.

Nos valeurs

Les énoncés de valeurs constituent les leviers pour planifier les améliorations souhaitées, contribuer à l'atteinte des objectifs fixés et favoriser l'adhésion à la mission et à la vision. Les membres de l'équipe du CSSPO s'engagent individuellement et collectivement à mettre en œuvre les attitudes et les comportements correspondants aux valeurs retenues suivantes.

Valorisation

La **reconnaissance** et la célébration des réalisations, des réussites, des initiatives et des bons coups de chacun, engendrent un sentiment de fierté. La valorisation du système d'éducation publique et des personnes qui œuvrent au CSSPO cultive le sentiment d'appartenance à l'organisation.

Accueil

Le **respect** des autres, de leurs différences et de leurs compétences, conduit à des relations humaines de qualité, crée une atmosphère de vie agréable et stimulante et favorise l'acceptation des solutions novatrices.

Accompagnement

La **communication** franche permet de se réaliser tout en contribuant à l'épanouissement de l'autre. L'importance de créer un lien, de travailler en équipe et de mettre en évidence l'engagement et la responsabilité mutuels des personnes impliquées dans ce rapport se traduit dans la collaboration, dans l'entraide et dans le partage des bonnes pratiques.

Engagement

Les membres de l'équipe du CSSPO prônent l'**intégrité** dans la guidance de leurs choix et leurs actions. Ceci suppose une notion d'honnêteté et fait en sorte que nous pouvons compter sur un personnel fiable. L'engagement suppose également l'adhésion à la mission et aux orientations de l'organisation qui place les gens en mode « solution » face aux défis à relever, et met en valeur la persévérance, le dépassement de soi, la rigueur, la loyauté et l'éthique professionnelle.

Bilan de mi-année des actions prioritaires en 2021-2022

Légende	
	Réalisé
	En voie d'être réalisé
	Non-réalisé

Orientation 1 – Réduire les écarts entre les élèves HDAA et les autres élèves

Objectif 1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêts et de leur capacité en lecture

Enjeu La réussite de tous les élèves	Orientation Réduire les écarts entre les élèves EHDAA et les autres élèves	
Objectif 1 Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités en lecture.	Cible Taux de réussite : élèves EHDAA 2 ^{ème} année : 84 % 4 ^{ème} année : 79 % 6 ^{ème} année : 90 % Taux de réussite : autres élèves 2 ^{ème} année : 95 % 4 ^{ème} année : 97 % 6 ^{ème} année : 98 % Écart des taux de réussite entre les élèves EHDAA et les autres élèves 2 ^{ème} année : 11 % 4 ^{ème} année : 18 % 6 ^{ème} année : 8 %	Indicateurs annuels pour la régulation de chaque cycle Taux de réussite : élèves EHDAA Taux de réussite : autres élèves Écart des taux de réussite entre les élèves EHDAA et les autres élèves

Situation actuelle
Taux de réussite : élèves EHDAA
2^{ème} année : 80 %
4^{ème} année : 75 %
6^{ème} année : 87 %

Taux de réussite : autres élèves
2^{ème} année : 92,3 %
4^{ème} année : 94 %
6^{ème} année : 96 %

Écart des taux de réussite entre les élèves EHDAA et les autres élèves
2^{ème} année : 12,3 %
4^{ème} année : 19 %
6^{ème} année : 9 %

Taux de réussite							
Résultat en lecture (tous les élèves)							
Niveau		1er	2e	3e	4e	5e	6e
CSSPO	17-18	90,8%	92,0%	89,6%	90,1%	90,0%	93,5%
CSSPO	18-19	92,2%	92,2%	88,0%	89,1%	89,2%	94,2%
CSSPO	19-20	93,4%	93,8%	89,9%	92,0%	91,7%	91,9%
CSSPO	20-21	91,7%	93,2%	91,5%	91,1%	91,3%	95,2%
CSSPO	21-22	92,0%	92,2%	91,9%	92,5%	90,1%	95,2%
BOSCO	17-18	89,1%	94,1%	93,1%	94,5%	91,7%	98,4%
BOSCO	18-19	91,8%	92,2%	85,7%	97,0%	90,9%	87,5%
BOSCO	19-20	91,4%	93,7%	82,3%	98,2%	88,9%	81,0%
BOSCO	20-21	93,0%	100,0%	93,3%	98,1%	94,5%	89,2%
BOSCO	21-22	83,0%	93,0%	86,0%	95,2%	79,6%	86,0%
Moyenne tableau gauche en fonction du nombre d'élèves							

2019-20			
Niveau	2e année	4e année	6e année
Taux réussite	FRAR12	FRAR22	FRAR32
EHDAA	63,64%	100,00%	60,00%
Régulier	100,00%	97,67%	90,70%
Écart	36,36%	-2,33%	30,70%

2020-21			
Niveau	2e année	4e année	6e année
Taux réussite	FRAR12	FRAR22	FRAR32
EHDAA	100,00%	92,86%	82,86%
Régulier	100,00%	100,00%	94,87%
Écart	0,00%	7,14%	12,01%

2021-22 (1 bulletin)			
Niveau	2e année	4e année	6e année
Taux réussite	FRAR12	FRAR22	FRAR32
EHDAA	66,67%	85,71%	78,26%
Régulier	94,44%	97,96%	91,18%
Écart	27,78%	12,24%	12,92%

Moyens prévus pour atteindre l'objectif	Bilan fin année	Commentaires
Thème de la rentrée : promotion de la lecture avec activités 2019-2020 tout au long de l'année		
Libérations pour travail d'équipe niveau/cycle : CAP en lecture		
Banque d'activités pour l'enseignement des stratégies, le tout est déposé sur leW ; la spécialiste d'anglais a traduit les stratégies en anglais. Elle est donc arrimée à l'ensemble de l'équipe.		
Banque d'activités numériques : MAJ, Infojeune		
Bibliothèque de classe garnie : lire et comprendre et les stratégies de lecture (fonds 3 CÉ), revient d'année en année		
Tableau des stratégies de lecture		
Allocation d'une case horaire pour une période d'enrichissement ou de 2 ^{ème} palier		
Dépistage précoce des difficultés en lecture (PEP)		
Déploiement d'une mesure de soutien : PEH, 2 ^e palier, ajout d'une ortho payée par l'école		structure à revoir pour que ce soit plus efficace
Parrainage pour l'insertion professionnelle pour soutenir l'appropriation des stratégies de lecture 2018-2019		

Orientation 2 – Intervenir de manière préventive

Objectif2 : Développer des stratégies gagnantes en résolution de problème soutenant la réussite afin d'intervenir de manière préventive

Enjeu La prévention et l'accompagnement pour la réussite	Orientation Intervenir de manière préventive	
Objectif 2 Développer, chez l'élève, l'acquisition de stratégies gagnantes en résolution de problèmes afin d'intervenir de manière préventive et d'augmenter la réussite.	Cible Fin du premier cycle : 82 % Fin du deuxième cycle : 80 % Fin du troisième cycle : 80 %	Indicateur annuel pour la régulation de chaque cycle Taux de réussite des élèves en résolution de problèmes
Situation actuelle Fin du premier cycle : 80,2 % Fin du deuxième cycle : 77,2 % Fin du troisième cycle : 77,9 %		

Taux de réussite

		Taux de réussite au sommaire						Taux de réussite en résoudre					
Niveau		1er	2e	3e	4e	5e	6e	1er	2e	3e	4e	5e	6e
CSSPO	17-18	94,2%	93,2%	92,9%	94,0%	91,6%	94,7%	91,7%	90,3%	87,7%	89,8%	90,1%	92,4%
CSSPO	18-19	95,5%	93,5%	92,6%	94,4%	91,7%	93,5%	93,9%	90,7%	89,1%	89,9%	90,8%	92,0%
CSSPO	19-20	96,3%	95,4%	95,9%	95,6%	95,8%	95,1%	94,1%	91,1%	90,2%	91,5%	92,7%	91,7%
CSSPO	20-21	95,2%	95,0%	94,1%	93,7%	92,5%	95,2%	94,0%	92,4%	90,5%	90,6%	90,7%	94,4%
CSSPO	21-22	95,1%	94,7%	95,3%	95,0%	92,3%	95,2%	94,0%	91,4%	92,3%	93,6%	92,8%	95,2%
BOSCO	17-18	96,9%	97,1%	93,1%	93,2%	93,3%	95,2%	96,9%	86,8%	87,5%	91,5%	93,3%	91,9%
BOSCO	18-19	96,7%	93,8%	91,1%	95,5%	95,5%	92,9%	100,0%	87,5%	91,1%	91,0%	93,9%	87,5%
BOSCO	19-20	96,6%	96,9%	90,2%	94,5%	95,9%	97,7%	98,3%	88,9%	90,2%	98,2%	97,2%	87,3%
BOSCO	20-21	100,0%	94,1%	93,3%	98,1%	90,9%	90,5%	100,0%	96,1%	93,3%	96,2%	90,9%	94,6%
BOSCO	21-22	91,5%	96,6%	93,0%	96,8%	87,8%	91,2%	85,1%	89,7%	88,4%	93,7%	87,8%	89,5%

Moyens prévus pour atteindre l'objectif	Bilan fin année	Commentaires
Manipulation présco, 1 ^{er} cycle et 2 ^e cycle, 3 ^e cycle (ajout dimension robotique)		L'emphase ayant été mis sur la lecture (objectif 1) explique que ce soit en cours de réalisation.
Modelage de stratégies et de démarches		
Rétroactions fréquentes		
Pairage entre élèves		
Autorégulation		
Processus personnels		
Cahier effaçable		
Tableau d'encrage et référentiels		

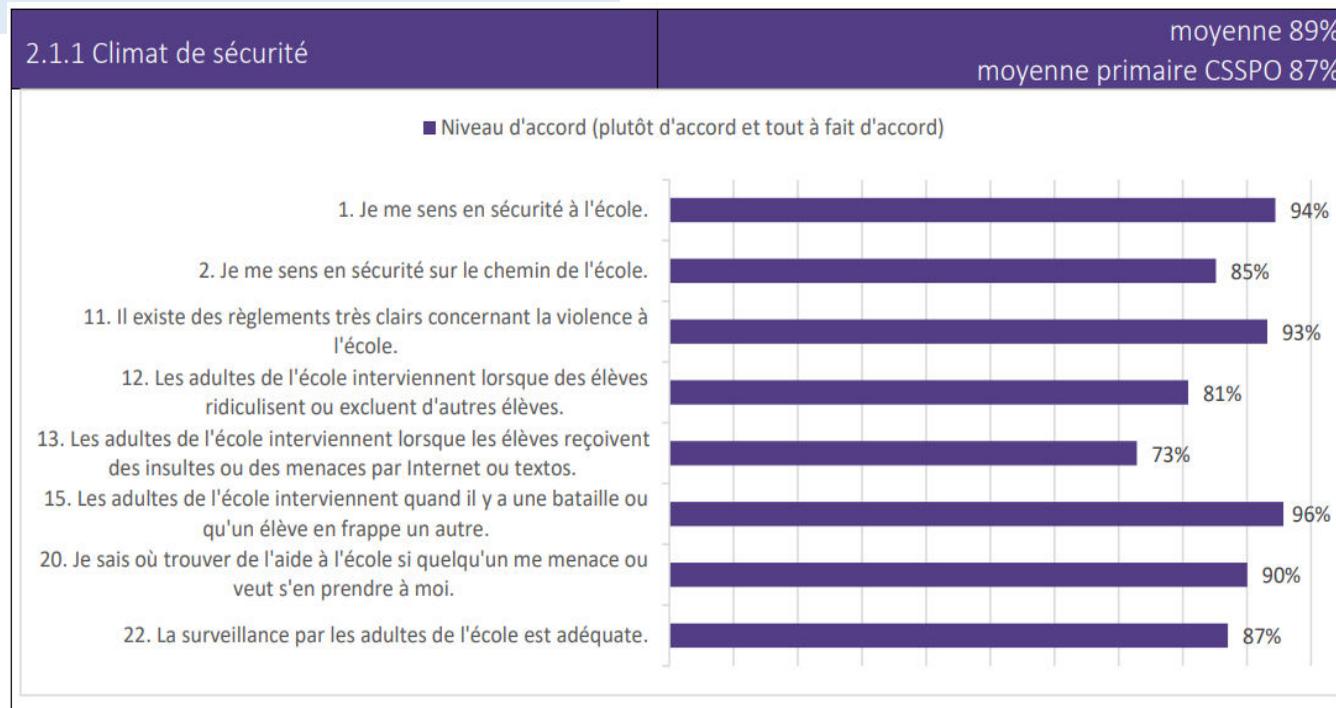
Orientation 3 – Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif 3 : Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école

Enjeu Le bien-être physique et psychologique des élèves	Orientation Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	
Objectif 3 Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	Cible : 85%	Indicateur Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école (mesure faite à l'aide d'une sonde annuelle)
Situation actuelle 78,6 % des élèves se sentent en sécurité à l'école		

Situation en 2018 : 78,6% des élèves se sentent en sécurité

Situation en 2022 : 94% des élèves se sentent en sécurité



Moyens prévus pour atteindre l'objectif	Bilan fin année	Commentaires
Causerie/discussion		
Modelage des comportements appropriés		
Ateliers de prévention		
Démarche d'intervention en situation d'intimidation		
Démarche de résolution de conflits (les 5 C)		
Dossards pour surveillants		
Accompagnement dans les déplacements		
Sentinelles		
Accueil, écoute et discussion avec l'adulte		
Caméras sur la cour		
Parrainage avec des plus vieux		
Zones de jeux définies		
Règles harmonisées		
Animation de jeux		Mettre en place les acti-leaders
Ateliers AVSEC		
Suivi 2-1-1		Certains oublis

Orientation 4 – Développer des saines habitudes de vie

Objectif 4 : Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves

Enjeu La pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs	Orientation Développer de saines habitudes de vie	
Objectif 4 Offrir 60 minutes d'activité physique par jour à tous les élèves	Cible : 60 minutes par jour, par élève	Indicateur Nombre de minutes d'activité physique par jour comptabilisées dans le tableau de bord-école
Situation actuelle 40 minutes par jour, par élève		

Nombre d'élèves total	394	
marcheton	23640	min
olympiades	47280	min
parascolaire DSC	56040	min
Total annuel	126960	min
total / élève	322	min
par cycle	18	min
Enseignement / cycle	115920	min
total / élève	294	min
Grand total / cycle	312	min
par jour / élève	31	min

Si l'on ajoute à cette donnée les récréations, 2X20 minutes, la cible est atteinte.

Moyens prévus pour atteindre l'objectif	Bilan fin année	Commentaires
Ajout d'une période d'éducation physique au présco		
Activités physiques variées		
Période supplémentaire On Bouge		
Sentier		
Limitation des jeux électroniques		
Activités parascolaires		
Journées sportives, olympiade et carnaval		
Pauses actives		
Corridor actif		En mettre davantage
Période récompense active		